

دوافع التقديم لكلية التربية الرياضية – جامعة تكريت

ا.م.د سندس محمد سعيد

الملخص

للمدرس دورا هاما في مهنته الاجواء الدراسية المناسبة والتي تؤثر ايجابيا على بناء الطالب نفسيا وبشكل متوازن ولا يجوز ان نتجاهل الجوانب النفسية التي ستظهر تحسنا وتقدما بالمستوى النظري والعملي فالاحاسيس والمشاعر نحو الدراسة تعبر عن مدى الاشباع الذي يمكن ان يحققه والدوافع هي احد العوامل الاساسية لتحقيق تلك النتائج المفرحة والمرضية والتي تظهر خلال التحصيل الرقمي لدرجات الطالب.

افترضت الدراسة بان هنالك فروق ذات دلالة احصائية بين دوافع التقديم الى كلية التربية الرياضية ومستوى الاداء في الدروس العملية لطلاب كلية التربية الرياضية – جامعة تكريت.

استخدم المنهج الوصفي بأسلوب المسح لملائمة وطبيعة شكله البحث وبلغت عينه البحث (100) طالب واستنتج البحث باهم دوافع التقديم الى الدراسة في كلية التربية الرياضية هو فسح المجال للممارسة الرياضة المفضلة وميولهم ورغبتهم من ممارسة الانشطة الرياضية واوصت بضرورة الاهتمام بالجوانب النفسية والتربوية للطلبة لتذليل الصعوبات التي تواجههم.

The motives of the introdition to the College of Gymnastics – university of Tikreet

AS.Dr. sundis mohammed saad.

The teacher has a very significant role in preparing the suitable circumstances to study , effect in positive way on forming the students psychologically and in balance way in it impossible to neglect the psychological aspects which will show the progress in theoretical and pragmatical level – tenses and feelings toward the study express about the sufficient that may achieve. The motives are one of the essential elements to achieve this pleasant and satisfactory results that which appear through the digital obtain for the marks of the students.

The studies suggested that there are differences in count between the motives of the introduction to the college of Gymnastics and the level of the performance in the theoretical lessons to the student of the college of Gymnastics – university of Tikreet. The use of description in the style of survey to be suitable with the kind of the problem of the research paper.

The number of the student. Were nearly 100 (one hundred) student the conclusion of the research through its motives conclude that the introduction to the colleg. Of Gymnastics means give a chance to perform practices of Gymnastics which is preferable and suit with their tendencies and their desires , and recommend in the necessity in take care of in the psychological and educational aspects to get ride of the difficulties which faces them.

1-الباب الأول: التعريف بالبحث

1-1 : المقدمة وأهمية البحث

لمدرس التربية الرياضية دورا كبيرا وهاما من زيادة الوعي لدى الطالب ويسهم في اكسابهم المعرفة وهو المسؤول عن تهيئة الأجواء التعليمية المناسبة والتي تؤثر ايجابيا على بناء شخصية متوازنة ومتكاملة وباستخدام برامج ومناهج التربية الرياضية . وتمثل الجوانب العلمية من حيث الأعداد ضمن منهاج أعداد طلبة كلية التربية الرياضية وتخريجهم وهي تمثل فترات إعدادية وتحضيرية هامة تعتمد على طبيعة وخصوصية الدروس العملية ومدى رغبة ودوافع الطلاب لمهنة تدريس التربية الرياضية وبلورة جهود الجميع في أعداد شخصية متكاملة ويتخرجوا بكفاءات وميول ودوافع معينة سواء أكانت سلبية أو ايجابية قد تولد الشعور والرغبة في التسرب من مهنة التعليم أو الرغبة في الدراسة في مجال تخصصهم الرياضي والتربوي بنفس الوقت.

ولا يجوز أن تتجاهل الجوانب النفسية والتي سيظهر تأثيرا كبيرا على تحسن وتقدم المستوى النظري أو العملي وتحصيلهم العلمي فمشاعر وأحاسيس الطالب نحو دراسته توضح وتعبّر وتعكس عن مدى الاشباع الذي يمكن أن يحققه من خلال انتمائه لهذا النوع من الدراسة . فكلما كانت الأحاسيس والدوافع ايجابية كلما كانت نتائجها مرضية وإيجابية وكلما كان لها تصورا سلبيا لا يحقق الاشباع الملائم لميوله ورغباته ودوافعه كلما كان غير راضي عنها⁽¹⁾ (1).

2-1 : مشكلة البحث

الأحاسيس والمشاعر بالرغبة للتقديم في كلية التربية الرياضية – جامعه تكريت والدوافع الايجابية هي جزء من الأعداد النفسي للطلاب وله تأثيرا كبيرا على المستوى العلمي لطلاب كلية التربية الرياضية وتحصيلهم ألامتحاني هو تعبير عن مدى اشباع تلك الدوافع . فالتقديم الى كلية التربية الرياضية والمستوى الجيد للدروس العملية ومستوياتها المهارية العالية تعبير عن تحقيق دوافع الطلاب وتحقيق طموحاتهم واشباع رغباتهم فالدوافع تعد احد العوامل الاساسيه لتحقيق النتائج المفرحة والمرضية سواء للكادر التعليمي أو للجانب العائلي والأسري للطلاب والذي يترجم من خلال الدرجات التي ينالها الطالب . لذا ارتأت الباحثان عن الدراسة في كلية التربية الرياضية بالجانب الذي يتعلق بدوافع التقديم إليها لدى طلبة جامعه تكريت ومعرفة تلك الدوافع وبشكل موضوعي ودقيق للوصول الى أحسن وأفضل صيغ العمل في مجال التربية الرياضية.

(1) احمد صقر عاشور، إدارة القوى العاملة والأسس السلوكية وأدوات البحث التطبيقي، الإسكندرية سنة 1975، ص 39

3-1 : هدف البحث

يهدف البحث الى التعرف على دوافع التقديم الى كلية التربية الرياضية – جامعه تكريت.

4-1 : فرض البحث

هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين دوافع التقديم الى كلية التربية الرياضية ومستوى الأداء في الدروس العملية لطلاب كلية التربية الرياضية – جامعه تكريت.

5-1 : مجالات البحث

1-5-1 : المجال البشري : طلاب المرحلة الرابعة : كلية التربية الرياضية - جامعه تكريت.

2-5-1 : المجال المكاني : كلية التربية الرياضية- جامعه تكريت.

3-5-1 : المجال الزمني : من الفترة 2008/11/1 ولغاية 2009./5/1

2- الباب الثاني : الدراسات النظرية

1-2: الدوافع وأهميتها

2-2 : أنواع الدوافع

1-2 : الدوافع وأهميتها:

تعتبر الدوافع من المواضيع الهامة التي أثارت اهتمام العديد من علماء النفس والعديد من الباحثين وتشكل احد الأسس المهمة لدراسة السلوك الرياضي ودراسة المواضيع النفسية لا يتم إلا بمعرفة الأسباب التي تكمن وراءه أو الدوافع التي دفعت إليه وأصبحت حاجة ماسة لكل أفراد المجتمع الرياضي والذين يتحملون مسؤولية الألعاب الجماعية فالمدرس يحتاج الى تفسير لعدوانيه اللاعب مع اقرانه من الطلبة واللاعبين سواء في الدرس أو خارج المحاضرات العملية أو تفسيرات لحالات الانطواء والعزلة واهمال متابعة الدروس العملية والنظرية. فمن الصعب معالجة مشكلة من المشاكل السلوكية الشاذة دون التعرف على طبيعة الأسباب والدوافع التي أدت إليها فمن الصعب أن تطلب من اللاعب أو الرياضي التفوق بالأداء والتميز عن الأقران والتأكيد على الدقة والإتقان دون أن تخلق فيهم روح الاندفاع العالي والرغبة الجادة في أعمالهم ودروسهم العملية والنظرية خلال مسالة التشجيع والتحفيز ومكافأتهم والثناء على أدائهم وربط ذلك النتاج الرياضي بإشباع حاجاتهم وتحقيق أهدافهم في الحياة.

يعرفه هاشم جاسم بأنه ((تكوين كامن فطري أو مكتسب تستثيره بواعث))⁽¹⁾ وتتضمن

حاجات بايولوجيه عزيزية أو نفسيه مكتسبة مرتبطة بهذا الدافع الموجود عند الرياضي مولدا نوعا

(1) هاشم جاسم السامرائي، المدخل في علم النفس، مكتبة الشرق الجديد، ط2، سنة 1988، ص77

من الاتجاه والنشاط لتحقيق الهدف المنشود ويساعد على حركة الدافع بواعث وحوافز خارجية قد تكون مادية أو معنوية تسرع به الى الوصول لهذا الهدف فيشبع الحاجة ويستقر الدافع فهو حالة أو قوه داخلية نفسية أو جسمية وتستنتج من الاتجاه العام للسلوك الصادر من الرياضي حيث تثير السلوك في ظروف معينة وتواصله حتى تنتهي الى غاية معينة . فسلوك الفرد محو نتاج دوافع فطرية موروثه يمكن أن نسميها بالعوامل الداخلية ومنبهات خارجية تعمل على إثارة السلوك نتيجة تجاوبها مع تلك العوامل وتعد الغاية من الخصائص الاساسيه التي تميز سلوك الكائنات الحية.

2-2 : أنواع الدوافع

1-2-2: الدوافع الفطرية :-

هي دوافع وحاجات بيولوجيه عامة يشترك فيها جميع أفراد الكائنات الحية وتنتقل بالوراثة وتتحكم بها الظروف الكيميائية والعصبية بقدر كبير والدوافع هي استعدادات مركبة من عدة عناصر كالمثيرات والسلوك الذي يصدر عنه هدف يرمي إليه.

فالمثير والهدف هي الصورة النقية للدوافع الفطرية والسلوك الذي يصدر عن الدافع فهو الحالة التي يتعلمها أو يكتسبها الإنسان من محيطه واهم علامات الدوافع الفطرية.

- 1- الدوافع الفطرية تثيرها وتشبعها حالة التغير في الوظائف الفسلجية.
- 2- تظهر الدوافع الفطرية عند الطفل قبل أن يكون لدى عند الطفل أية خبرة أو تعلم.
- 3- الدوافع الفطرية تكون عامة مشتركة بين جميع أفراد النوع الواحد مهما اختلفت بينتهم ووسائل تعلمهم.

4- يشترك الإنسان والحيوان بدوافع الجوع والعطش والنوع والجنس.

• واهم أصناف الدوافع الفطرية

1- دوافع تستهدف المحافظة على بقاء الكائن الحي وتسمى بالحاجات العضوية مثل الجوع والعطش.

2- دوافع تكفل المحافظة على بقاء النوع مثل الامومه والجنس.

3- دوافع تمكن الكائن الحي من التعرف على البيئة مثل حب الاستطلاع واللعب.

2-1-2 : الدوافع المكتسبة:-

هي الدوافع الاجتماعية والمتعلمة التي يكتسبها الرياضي من المجتمع المحيط به وخاصة الأسرة والمؤسسة العلمية التي ينتمي إليها وتختلط بالخصائص والدوافع الموروثة والتي يعبر عنها بالدوافع الفطرية.⁽¹⁾

نسبة اتفاق آراء الخبراء والمحكمين حول المحاور كالاتي المحور الأول (74.70%) والمحور الثاني (94.77%) وبعد موافقة المحكمين بعد إجراء الصححات والتعديلات بحذف وأضافه بعض العبارات على أسئلة المحاور التي حددها الباحثان ووضع في نهاية كل سؤال أوزان لدرجة الدافع الخاص بالطالب وتتدرج هذه الأوزان من (صفر,1,2) بحيث يحصل الطالب على صفر عندما يضع علامة (×) أمام (كلا) ويحصل على (1) درجة واحدة عندما يضع علامة (/) الى حد ما ويحصل على درجتين عندما يضع علامه (/) امام (نعم) ويتضمن الاستبيان محورين رئيسيين هي :

1- محور الدوافع التي دعت الى تقديم الطالب الى كلية التربية الرياضية ويشمل (8) عبارات وباجابتيين (نعم) و(كلا).

2- محور الدوافع المتعلقة بطبيعة الدروس العملية ويشمل (3) عبارات وباجابه (نعم) و(الى حد ما) و (كلا).

3-2-3 : صدق استمارة الاستبيان:

عرضت استمارة الاستبيان على خبراء التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي للتأكد من صدق وثم عرضها ثانيه عليهم انظر ملحق (1).

3-2-3: ثبات الاستبيان:

قامت الباحثان بتوزيع الاستمارة على (10) طلاب من طلاب المرحلة الرابعة مرتين خلال (6) أيام على نفس العينة ثم وجد معامل الارتباط بين الإجابتيين الأولى والثانية فكان معامل الثبات كالاتي

جدول (1)

يبين صلاحية الاستبيان كوسيلة لقياس الفقرات التي تضمنها

المحاور	الثبات
المحور الأول	0.89%
المحور الثاني	0.98%

(1) هاشم جاسم , المصدر السابق , ص80

3-3-4 : درجات الطلاب من الدروس العلمية في كلية التربية الرياضية

حصل الباحثان على درجات الدروس العملية (درجات السعي السنوي, ودرجة الامتحان النهائي) لطلاب السنة الدراسية (2008/2007) للمرحلة الرابعة – كلية التربية الرياضية كمؤشر لمستوى الأداء للدروس العملية من خلال سجلات الامتحانات من شعبة التسجيل في الكلية واخذ معدل درجات الدروس العملية (الجمناستك) ولكل طالب في شهر تموز بعد ان ظهرت نتائج المرحلة الرابعة ولأجل التعريف على معدل الدرجة تم جمع درجات الدروس العملية وقسمت على ثلاثة. تم إيجاد درجات حدود الربيع الأعلى والتي تمثل المجموعة الأكثر تفوقا وكذلك درجات حدود الربيع الأدنى والتي تمثل المجموعة الأقل تفوقا.

3-4 : الوسائل الإحصائية

الجزء

1- النسبة المئوية = $100 \times \frac{\text{الكل}}{\text{الجزء}}$ (1)

2- معامل الارتباط لبيرسون (2)

3- $t = \frac{س - س'}{ع} \times \frac{2ن \times 1ن}{2ن + 1ن}$ (3)

3- الباب الثالث: منهج البحث واجراءاته الميدانية

3-1 : منهج البحث :

استخدمت الباحثان المنهج الوصفي بطريقة المسح لملائمته وطبيعة مشكله البحث.

3-2 : عينه البحث:

طلاب المرحلة الرابعة كلية التربية الرياضية – جامعه تكريت والبالغ عددهم (100) طالب اختيروا بالطريقة العمدية وتم استبعاد الطلبة المستضافين والمتخلفين عن الاستمرار بالدوام وبلغت نسبتهم (20%) من مجتمع البحث الأصلي (350) طالبا كما موضح بجدول (1).

(1) نزار الطالب, محمود السامرائي : مبادئ الإحصاء والاختبارات البدنية والرياضية , الموصل , دار للطباعة والنشر , سنة 1981, ص110

(2) قيس ناجي , ولسيطويس احمد , مطبعه جامعه بغداد , سنة 1981 , ص80

(3) نزهان حسين العاصي , العلاقة بين الرضا عن الدراسة لكلية التربية الرياضية, جامعه بغداد ومستوى الأداء العملي للراغبين للعلوم الرياضية – مجلد الثالث –

العدد الخاص سنة 1997, ص30

جدول (1)

يبين عدد طلاب كلية والعدد الكلي لعينة البحث ونسبتها المئوية وحجم العينة للربيع الأدنى والأعلى

حجم العينة للربيع الأدنى	حجم العينة للربيع الأعلى	نسبة %	العدد الكلي لعينة البحث	الراسبين	المنقولين	عدد الطالبات	عدد طلاب الكلية (بنين+بنات) للمرحلة الرابعة
25	25	22.9	300	4	5	50	359

3-3 : أدوات البحث:

- استمارة استبيان

استخدمت الباحثان استمارة الاستبيان المفتوح انظر ملحق (1) وتم عرضها على محكمين وخبراء من التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي^(*)

وتم تحديد دوافع التقديم الى كلية التربية الرياضية وترك لهم الحرية والتعبير عن أحاسيسهم ومشاعرهم ودوافعهم دون التقيد بأشياء محددة وجمع الباحثان عبارات الاستبيان المفتوح وبعدها عرضت على الخبراء وتألفت الاستمارة من محورين المحور الأول (8) عبارات وبلغت عبارات المحور الثاني (5) عبارات .

4- الباب الرابع : عرض ومناقشة النتائج

جدول (2) يوضح الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للطلاب الأكثر تفوقا والفرق بين المتوسطات الحسابية

جدول (2)

الفرق	الأقل تفوقا	الأكثر تفوقا	العينة	معدل
-------	-------------	--------------	--------	------

^(*)1- ا.د صالح شافي ساجت / جامعة الانبار – كلية التربية الرياضية.

2- ا.د موفق اسعد محمود/ جامعه الانبار – كلية التربية الرياضية.

3- ا.م.د حامد سليمان / جامعه الانبار – كلية التربية الرياضية.

س - س مستوى (0,01)			ع +	س	ع +	س	ع +	س	الدرجات للدروس العملية
2.10	13.70	13.80	5.50	63.80	2.90	77.4	5.50	72,01	

يبين الفروق بين متوسطي الربيع الأعلى والربيع الأدنى للطلاب حيث (بلغت قيمة (ت) المحتسبة (13.70) عند مقارنتها بقيمة (ت) الجدولية) نجد أن الفرق معنوي ولصالح الطلاب الأكثر تفوقاً.

جدول (3)

مستوى الدلالة	درجة الحرية	م.ا جدوليه	م.م.م لمعدل درجات العملي	المحاور
0.05	98	0.2	0.1450	المحور الأول
			0.1330	المحور الثاني

يبين معامل الارتباط المحسوب والقيمة الجدولية لعلاقة المحاور لاستمارة الاستبيان/معدل درجات الطلاب بالدروس العملية بلغ معامل الارتباط المحسوب بين دوافع التقديم لكلية التربية الرياضية ومحورا ل مواد الدراسية العملية في كلية التربية الرياضية (0.1450) قيما بلغ معامل الارتباط المحتسبة للمحور الثاني (0.133) وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية نجد هناك ارتباط معنوي بدرجة حرية $100 - 2 = 98$ ومستوى دلالة (0.05).

جدول (4)

درجة الحرية	قيمه الجدولية لمستوى دلالة (0.05)	معدل درجات الدروس العملية		محور الاستبيان	ت
		الربيع الأدنى	الربيع الأعلى		
23	0,40	0.190	0.23	المحور الأول	1
		0.180 -	0.151	المحور الثاني	2

يوضح علاقة الارتباط بين المحور الأول والثاني ومعدل درجات الدروس العملية للربيع الأعلى والربيع الأدنى وقيمة (ر) الجدولية ودرجه الحرية.

يوضح الجدول (4) علاقة الارتباط بين محاور الاستبيان ومعدل الدرجات للدروس العلمية للربيع الأعلى وبلغت (0.23) و(0.151) على التوالي فيما بلغت محاور الاستبيان ومعدل الدرجات

للدروس العملية للربيع الأدنى (0.190) و (-0.180) وعند مقارنة النتائج مع قيم (ر) الجدوليه والتي بلغت (0.40) وبدرجة حرية (23) واحتمال خطأ (0.05) اتضح وجود علاقة ارتباط دالة إحصائية ويعني هذا التحصيل الرقمي للدرجات للدروس العلمية كان باستحقاقهم وبما يلائم إمكانياتهم ورغباتهم.

جدول (5)

ت	دوافع التقديم	ك	%
1	- قرب كلية وقلة تكاليف الدراسة في كلية التربية الرياضية.	6	6
2	- أمكانياتي بالتنسيق بين الدراسة والعمل خارج أوقات الدوام.	20	20
3	- تشجيع الأهل في التقديم لأجل الدراسة.	24	24
4	- ليكون قوام جسمي سليم.	21	21
5	- تفسح لي المجال لممارسة رياضتي المفضلة.	28	28
6	- ميولي ورغبتي لممارسة النشاطات الرياضية.	58	58
7	- لكي احصل على شهادة جامعية مثل أيه كليه أخرى.	13	13
8	- معدلي من المرحلة الإعدادية يؤهلني للتقديم الى كلية التربية.	18	18

يبين النسب المئوية لدوافع التقديم الى كلية التربية الرياضية – جامعه تكريت لأفراد عينه البحث. يبين الجدول أعلاه إجابات عينة البحث والنسب المئوية لدوافع الدخول في كلية التربية الرياضية، جامعه تكريت وهو بسبب ميول ورغبة معظم الطلبة وحبهم لممارسة النشاط الرياضي وجاءت بنسبة (58%) بالمرتبة الثانية تفسح لهم لممارسة رياضتهم وألعابهم المفضلة والمحبة وبنسبة (28%) وتشجيع الأهل في التقديم لأجل الدراسة وبنسبة (24%) من أفراد عينة البحث وبنسبة (21%) ليكون قوام جسمهم سليم وبنسبة (20%) بسبب إمكانياتهم بالتنسيق بين ظروف الدراسة والعمل خارج أوقات الدوام وبنسبة (18%) كان الدافع هو المعدلات في المرحلة الإعدادية الذي يؤهلهم للتقديم الى كلية التربية الرياضية وبنسبة (13%) من أفراد العينة كان دافعهم هو الحصول على شهادة جامعية حالها حال أي كلية أخرى وبنسبة (6%) من أفراد عينة البحث كان لقرب الكلية وقلة تكاليف الدراسة هو دافع بسبب ضعيف للتقديم الى كلية التربية الرياضية.

جدول عرض

يوضح الجدول أعلاه إجابات عينة البحث للمحور الدراسي ونسبها المئوية حيث ظهر ان نسبة (70.6%) جابت ب (نعم) ومعدل درجاتهم مابين (70-85) على السؤال الأول وهذا يؤكد دوافعهم للتقديم للكلية وهذا مايتفق مع معدل درجاتهم للدروس العملية.

*- فيما بلغت نسبة (66.70%) من عينة البحث كانت إجاباتهم ب (كلا) لعدم شعورهم بأنهم أوفر خطأ من أقرانهم الذين لم يدرسوا في التربية الرياضية ومعدل درجاتهم للدروس العملية مابين (70-85%) وبلغت نسبة (84.90%) من عينة البحث أجابت (الى حد ما) ومعدل درجاتهم من (70-85%) وهذا ما يؤكد بان هنالك علاقة قوية بين دوافع التقديم الى الدراسة في كلية التربية الرياضية ومعدل درجات الطلبة في الدروس العملية.

*- وفيما يتعلق بإجابات عينة البحث للسؤال الثاني حيث ظهرت نسبة (69.60%) أجابت ب (نعم) وهو معدل درجاتهم (70-85%) وبنسبة (78.0%) من عينة البحث أجابت ب (كلا) وبنسبة (73.01%) من عينة البحث ب (نعم) وبنسبة (77,1%) من عينة البحث ب (كلا) وبنسبة (63.1%) في عينة البحث ب (الى حد ما) ومعدل درجاتهم مابين (70-85%) في الدروس العملية.

*- وفيما يتعلق بالسؤال الرابع فكانت بنسبة (77.01%) من عينة البحث أجابت ب (نعم) ونسبة (62.10%) من عينة البحث ب (كلا) وبنسبة (73.0%) من عينة البحث ب (الى حد ما) ومعدل درجاتهم بالدروس العملية تتراوح مابين (70-85%).

*- وفيما يتعلق بالسؤال الخامس فقد بلغت إجابات عينة البحث بنسبة (29.01%) ب (نعم) وبنسبة (71.10%) ب (كلا) وبنسبة (76.10%) من عينة البحث ب (الى حد ما) ومعدل درجاتهم بالدروس العملية مابين (70-85%).

5- الباب الخامس: الاستنتاجات والتوصيات

1-5: الاستنتاجات

- 1- أهم دوافع التقديم الى الدراسة في كلية التربية الرياضية هو فسح المجال لممارسة الرياضة المفضلة وميولهم ورغبتهم من ممارسة الأنشطة الرياضية.
- 2- تشجيع الأهل في التقديم الى الدراسة في كلية التربية الرياضية هي من أهم دوافع التقديم.
- 3- إمكانية التنسيق بين الجوانب الدراسية والعمل خارج نطاق الدوام هي من أهم دوافع التقديم.
- 4- معدلات الطلبة المتقدمين في المرحلة الإعدادية أهلهم للتقديم للدراسة في كلية التربية الرياضية.

2-5: التوصيات

- 1- ضرورة الاهتمام بالجوانب النفسية والتربوية للطلبة لتذليل الصعوبات التي تواجههم.
- 2- تشجيع الطلبة والطالبات على التقديم لكليات التربية الرياضية وغرس الثقة بالنفس لبناء قاعدة رياضية أساسية ترفد المستويات المتقدمة في الأوساط الرياضية في المدارس والمعاهد.

المصادر العربية

- 1- احمد صقر عاشور, إدارة القوى العاملة والأسس السلوكية وأدوات البحث التطبيقي, الإسكندرية, سنة 1975.
- 2- هاشم جاسم السامرائي, المدخل في علم النفس, مكتبة الشرق الجديد, ط 2, سنة 1988.
- 3- نزار الطالب, محمود السامرائي: مبادئ الإحصاء والاختبارات البدنية والرياضية, الموصل, دار الكتب للطباعة والنشر, سنة 1981.
- 4- نزهان حسين العاص, العلاقة بين الرضا عن الدراسة بكلية التربية الرياضية, جامعة بغداد ومستوى الأداء العملي, مجلة الراافدين للعلوم الرياضية – مجلد 3- العدد الخاص, سنة 1997.
- 5- متيس ناجي, بسطويس احمد, مطبعة جامعة بغداد, سنة 1981.

ملحق (1) استمارة استبيان

في النية إجراء البحث المرسوم "دوافع التقديم لكلية التربية الرياضية – جامعة تكريت" وهو بحث مسحي على طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية الرياضية – جامعة تكريت. وبما أنكم احد الخبراء في التربية الرياضية راجين بيان رأيكم بالإضافة أو الحذف أو التغيير لمحاور الاستبيان وفقراته مع التقدير.

الباحثة

المحور الاول : دوافع التقديم الى كلية التربية الرياضية نعم () كلا ()

- 1- قرب الكلية وقلة تكاليف الدراسة في كلية التربية الرياضية.
- 2- امكانية التنسيق بين الدراسة والعمل خارج اوقات الدوام.
- 3- تشجيع الاهل في التقديم لاجل الدراسة.
- 4- ليكون قوام جسمي سليم.
- 5- تفسح لي المجال لممارسة رياضتي المفضلة.
- 6- ميولي ورغبتي لممارسة النشاطات الرياضية.
- 7- لكي احصل على شهادة جامعيه مثل أي كلية اخرى.
- 8- معدلي في المرحلة الاعدادية يؤهلني للتقديم الى كلية التربية الرياضية.

المحور الثاني : المحور الدراسي في كلية التربية الرياضية

- 1- اشعر بانني اوفر خطا من من الذين لم يدرسوا في التربية الرياضية.
نعم () الى حد ما () كلا ()
- 2- دراستي في كلية التربية الرياضية ستتيح لي الفرصة لاكمال دراستي العليا.
نعم () الى حد ما () كلا ()
- 3- مزاوله لتدريس التربية الرياضية يحقق ويلبي طموحاتي في الحياة.
نعم () الى حد ما () كلا ()
- 4- اشعر بالسعادة والقناعة والرضا عن دراستي في الكلية.
نعم () الى حد ما () كلا ()
- 5- باعتقادي لا يوجد قصور في جوانب اعدادي لمهنة التدريس.
نعم () الى حد ما () كلا ()